



## รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา CMD1203 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน (Diagnosis of Traditional Chinese Medicine)

สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน คณะ/วิทยาลัยวิทยาลัยสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	CMD๑๒๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Diagnosis of Traditional Chinese Medicine

๒. จำนวนหน่วยกิต ๔(๓-๒-๗) หน่วยกิต

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี
- ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๑.อาจารย์ สุวรรณนา หัตถสาหมัด

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ๑. อาจารย์ สุวรรณนา หัตถสาหมัด

๒. อาจารย์ วันเพ็ญ บัวหอม

๕. สถานที่ติดต่อ E – Mail noonaxmas@hotmail.com

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) .....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) .....

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๔๗๑ ศูนย์การศึกษาสมุทรสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่....๒๕.....เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๒.

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน
๒. เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและแยกแยะโรคต่างๆได้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับภาวะการณ์ทางสังคมเศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงรวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย)

การตรวจวินิจฉัยโดยหลักการวินิจฉัย ๔ ประการ การมอง การดม การฟัง การถามและการสัมผัส การดูลิ้น จับชีพจร การวิเคราะห์กลุ่มอาการ ๘ หมวด การวินิจฉัยแยกสาเหตุของโรค แยกกลุ่มอาการลมปราณและเลือด กลุ่มอาการของเหลว กลุ่มอาการอวัยวะภายในตามทฤษฎีการแพทย์แผนจีน

(ภาษาอังกฤษ)

Diagnostic techniques using The Four Examinations (inspection, listening, smelling and palpation) tongue and pulse diagnosis. Diagnosis according to 8 groups of symptoms. Differentiation of syndromes according to diseases, meridians and collaterals, blood, body fluid and internal organs and the fundamental theories of Traditional Chinese Medicine.

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

๔๕ ชั่วโมง	- ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง	๑๐๕ ชั่วโมง
------------	-----------	------------	-------------

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ห้องพักอาจารย์แผนจีน ชั้น ..... อาคาร ๒ ชั้น ๑ คณะ/วิทยาลัย..วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข .....๐๙๒-๕๕๘๒๒๙๕.....

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) [suwanna.ha@ssru.ac.th.com](mailto:suwanna.ha@ssru.ac.th.com)

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีความเป็นระเบียบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามความเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนๆ อาจารย์และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างมีความสุข
- (๔) เคารพสิทธิ์และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างสมเหตุสมผล
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

#### ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาโดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

- (๒) ใช้กระบวนการ PBL เพื่อให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- (๓) อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตและระยะเวลาที่กำหนด
- (๒) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ ในชั้นเรียน
- (๓) การแสดงความคิดเห็นในเว็บไซต์รายวิชา

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ความรู้ที่ต้องได้รับ
- (๒) มีความรู้ในเนื้อหาสาระ หลักการและกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ข้อมูลและเหตุผลในกระบวนการแก้ปัญหา
- (๓) มีความรู้และเข้าใจสาระสำคัญของข้อมูล สารสนเทศ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการคิดและการแก้ปัญหา การตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

### ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหา
- (๒) ใช้กระบวนการ PBL เพื่อให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- (๓) ถาม-ตอบ สรุปบทเรียน

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการสอบวัดความรู้
- (๒) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและโครงการ

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีระบบ
- (๒) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง

- (๓) สามารถสืบค้นข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

#### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายโดยใช้กระบวนการ PBL เพื่อให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม  
(๒) อภิปรายกลุ่มย่อยจากกรณีศึกษาร่วมกัน

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน  
(๒) ประเมินจากการทดสอบท้ายบท สอบปลายภาค  
(๓) ประเมินจากการทำโครงการกลุ่ม

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน  
 (๒) มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม  
 (๓) มีทักษะในการวางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  
(๔) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของทีมงาน

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project base Learning : PBL)

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลงานโครงการที่ทำงานเป็นทีมและรายบุคคลที่นักศึกษาจัดทำ  
(๒) ประเมินผลจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและรายบุคคล

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจใน ประเด็นปัญหา

(๒) ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะเชิงตัวเลขเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเสนอโครงการ

(๓) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

#### ๕.๒ วิธีการสอน

(๑) กำหนดหัวข้อในการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ นำผลมาอภิปรายหรือรายงาน

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินทดสอบปลายภาค

(๒) ตรวจสอบทดสอบท้ายบทเรียน

(๓) ประเมินผลจากรายงานโครงการ และการอ้างอิงเอกสารที่จัดทำ

#### ๖. ด้านอื่นๆ

ไม่มี

#### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	绪论 第一章 问诊	๔	Power Point	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด
๒	第一章问诊	๔	Power Point	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด
๓	第二章 望诊	๔	Power Point	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด
๔	第三章 舌诊	๔	Power Point	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด
๕	第四章 闻诊	๔	PowerPoint	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด
๖	第五章 脉诊	๔	PowerPoint	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด
๓๗	第六章 按诊		PowerPoint	อาจารย์ สุวรรณา หัดสาหมัด



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	สอบกลางภาค		สอบวัดผลกลางภาค	อาจารย์กำกับการสอบ
๙	第七章 八纲辨证	๓	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๐	第八章 病性辨证	๔	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๑	第八章 病性辨证	๔	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๒	第九章 脏腑辨证	๔	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๓	第九章 脏腑辨证	๔	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๔	第十章 其他辨证方法 概要	๔	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๕	第十一章 诊断思路与 方法第	๔	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม
๑๖	第十二章 病历书写与 要求	๓	PowerPoint	อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓/	สอบปลายภาค		สอบวัดผลปลายภาค	อาจารย์กำกับการสอบ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๑, ๒.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๔.๒ ,	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
๑.๒ , ๑.๓ , ๒.๒, ๒.๓ , ๒.๔, ๓.๒, ๔.๑ , ๔.๒ , ๕.๑, ๕.๒	การจัดการงานที่ได้รับมอบหมาย รายงาน/โครงการ...	๒, ๔, ๖, ๑๐, ๑๒, ๑๔	๓๐%
๑.๒ , ๒.๑, ๒.๒ , ๔.๒, ๕.๒	วิพากษ์และตอบคำถามดู เกี่ยวกับ VDO ประกอบการบรรยาย	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๑.๑ , ๒.๑ , ๓.๒	สอบปลายภาค	๑๓/	๓๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

中医诊断学/朱文锋主编。-北京：中国中医药出版社，2002. 8

โกวิท คัมภีร์ภาพ การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน. -- กรุงเทพฯ : ธนาเพรส, 2558

นพ.ภาสกิจ(วิฑูรย์) วัฒนาวินบูล. ตำราการแพทย์แผนจีน : การตรวจวินิจฉัย. — กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน, 2548.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://www.google.co.th>

<http://www.baidu.com>

<http://www.jiewfudao.com>

[http://www.thaichinese.net/Learn\\_Chinese/learn\\_chinese2.html](http://www.thaichinese.net/Learn_Chinese/learn_chinese2.html)

#### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑. นำผลจากข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

๒. การประเมินการสอนจากแบบสอบถามท้ายการเรียนทุกหน่วยการเรียน

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๑. การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
๒. ผลการสอบ/การเรียนของนักศึกษา
๓. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๔. พิจารณาข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน
๒. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือการวางแผนปรับปรุงพัฒนารายวิชา
๓. ประชุม/สัมมนากลุ่มผู้สอน เพื่อปรับปรุง ผลิตและจัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๑. ผู้สอนอภิปรายถึงผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
๒. มีคณะกรรมการวิชาการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคเรียนตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา การคิดและการตัดสินใจ

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
	<input checked="" type="radio"/> ความรับผิดชอบหลัก							<input type="radio"/> ความรับผิดชอบรอง															
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
รหัสวิชา CMD1203 ชื่อรายวิชาภาษาไทย การตรวจวินิจฉัย ทางการแพทย์แผนจีน ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Diagnosis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		

