



## รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา CMD ๑๒๐๒ รายวิชา ศัพท์ภาษาจีนทางการแพทย์  
(Chinese Medical Terminology 1)

สาขาวิชา การแพทย์แผนจีน คณะ/วิทยาลัย สหเวชศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

CMD ๑๒๐๒ ศัพท์ภาษาจีนทางการแพทย์ Chinese Medical Terminology 1

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย ๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร การแพทย์แผนจีนบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพเฉพาะ วิชาบังคับเรียน

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม

#### ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์วันเพ็ญ บัวหอม

อาจารย์มุกดา โทแสง

อาจารย์สุวรรณา หัดสาหมัด

อาจารย์อรรวรรณ สินไพบุลย์เลิศ

อาจารย์อาภาภรณ์ พุฒเอก

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

หลักสูตรระดับปริญญา  ตรี  โท  เอก

ห้องพักอาจารย์แพทย์จีน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

E – Mail : [wanpen.bu@ssru.ac.th](mailto:wanpen.bu@ssru.ac.th) , [mukda.to@ssru.ac.th](mailto:mukda.to@ssru.ac.th) ,  
[suwanna.ha@ssru.ac.th](mailto:suwanna.ha@ssru.ac.th) , [orawan.si@ssru.ac.th](mailto:orawan.si@ssru.ac.th) , [apapron.bu@ssru.ac.th](mailto:apapron.bu@ssru.ac.th)

## ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๒ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียน ๒ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน

ห้อง ๒๒๐๓ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์  
การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ด้านความหมายและความสำคัญของคำศัพท์  
แพทย์แผนจีน คำจำกัดความ วิธีการอ่าน การฟัง การเขียน การแปล และวิเคราะห์  
คำศัพท์แพทย์แผนจีนที่ใช้อยู่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่  
การดำรงชีวิตและการทำงานที่มีคุณภาพ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เจริญก้าวหน้าด้วย  
การพัฒนาตนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้ปัญญากำกับชีวิต เป็นบุคคล  
แห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการเข้าถึงข่าวสาร สื่อสารภาษาจีนด้านการแพทย์  
แผนจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถสร้างความสุขให้กับ  
ตนเอง คนรอบข้าง และสังคม

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

—

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของคำศัพท์แพทย์แผนจีน คำจำกัดความ วิธีการอ่าน การฟัง การเขียน การแปล และวิเคราะห์คำศัพท์แพทย์แผนจีนที่ใช้อยู่

Meaning and importance of traditional Chinese medical vocabulary; definitions, pronunciation, reading, listening, writing, translation, and commonly used vocabulary analysis, in traditional Chinese.

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

การเรียนการสอนวิชา ศัพท์ภาษาจีนทางการแพทย์ มีวิธีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	-	90 ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์แพทย์จีน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) wanpen.bu@ssru.ac.th , mukda.to@ssru.ac.th , suwanna.ha@ssru.ac.th , orawan.si@ssru.ac.th , apapron.bu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑.คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

(๒) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

(๓) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๕) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

#### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา

(๒) มีกระบวนการวิชาที่สอนแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

(๓) สอดแทรกในการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ เช่น ปฐมนิเทศ

(๔) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ในหลักสูตร ให้เห็นปัญหาอื่นๆ ของผู้ป่วนอกเหนือจากปัญหาสุขภาพ

(๕) สร้างจิตสำนึกแก่นักศึกษาในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยนักศึกษาต้องไม่กระทำการทุจริต

(๖) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๑) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การแต่งกายและการร่วมกิจกรรม

(๒) ประเมินจากการมีวินัยและเพียบพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(๓) ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมจริยธรรมของนักศึกษา

(๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

● (๒) สามารถประยุกต์ความรู้ทักษะ วิเคราะห์ปัญหา และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญห

● (๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าเชิงวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งการนำไปประยุกต์

(๔) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

(๕) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ประยุกต์ตามลำดับชั้นปี

(๒) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามความเหมาะสมและลักษณะเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายรวมและการบรรยายกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการพบผู้ป่วย

หลักสูตรระดับปริญญา  ตรี  โท  เอก

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

### ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การทดสอบย่อย

(๒) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(๓) การประเมินครบทุกพิสัย รูปแบบของการประเมินมีหลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการเรียนและลักษณะเนื้อหาสาระ

(๔) ประเมินจากโครงงานและการวิจัยที่นำเสนอ

(๕) การประเมินผลเกิดขึ้นตลอดในรูปแบบของการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบข้อเขียน และการปฏิบัติจริงกับผู้ป่วย

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ

(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม

(๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

● (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) เน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ฝึกตอบปัญหา และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

(๒) การอภิปรายกลุ่ม

(๓) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

#### ๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) ออกข้อสอบกรณีศึกษาที่ให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา

(๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและการตอบข้อซักถาม ในชั้นเรียน

(๓) ประเมินจากการสอบปากเปล่า

(๔) ประเมินจากการอภิปรายวิชาสัมมนา

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

(๓) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(๕) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(๖) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

##### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย โดยมีการแนะนำการเรียนรู้อลักษณะนี้ที่ต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคนก่อน แล้วให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสดำเนินงานที่ในตำแหน่งต่าง

(๒) จัดกลุ่มย่อยขึ้นฝึกปฏิบัติงานที่คลินิก ทำให้นักศึกษามีโอกาสเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานสาขาอื่นๆ เช่น แพทย์แผนปัจจุบัน พยาบาล เภสัชกร เป็นต้น

(๓) มอบหมายงานหรือผู้ช่วย ให้นักศึกษารับผิดชอบ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว

##### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ

(๒) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และรายงานพฤติกรรมที่ผิดปกติ

#### ๕. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

(๒) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

#### **๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(๓) จัดประสบการณ์เรียนรู้สิ่งที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ เลือกสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

#### **๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ช่วยวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อแก้ไขปัญหาการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(๒) ประเมินผลงานตามกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะการนำเสนอ การฟัง และการเขียน

(๓) ประเมินจากความสามารถในการค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอ้างอิงที่มาอย่างถูกต้อง

## **๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ**

### **๖.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ**



- (๑) สามารถปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนจีนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน
- (๒) สามารถปฏิบัติงานในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน วินิจฉัย ติดตามการรักษา และเฝ้าระวังโรคให้กับผู้ใช้บริการ ชุมชน และสังคม
- (๓) ตัดสินใจเลือกวิธีบำบัดรักษาผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๔) สามารถแสดงภาวะผู้นำในการบริหาร การปฏิบัติงาน การทำงานในชุมชน

### ๖.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (๑) การสาธิต
- (๒) การฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการ
- (๓) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ สถานบริการที่เป็นแหล่งฝึกงาน
- (๔) การออกหน่วยบริการวิชาการแก่สังคมร่วมกับอาจารย์

### ๖.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (๑) ประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้เจตคติ และการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลในองค์กรและผู้รับบริการ โดยการสอบปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการ และสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกงาน
- (๒) ข้อมูลสะท้อนกลับจากอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงานนิสิต
- (๓) สังเกตการปฏิบัติงานในหน่วยบริการวิชาการแก่สังคม

### ๗. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

#### ๗.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (๑) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (๒) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

## ๓.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพ

(๑) ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพในชั่วโมงปฏิบัติการ ที่เป็นของตนเอง เพื่อเรียนรู้สุขภาพของตน และเกิดความระวังสังวรในการรักษาสุขภาพ

(๒) ตั้งกฎเกณฑ์ให้นักศึกษาถือปฏิบัติอย่างเข้มงวด เกี่ยวกับปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ หรือระหว่างฝึกงาน ณ แหล่งฝึกงาน เพื่อป้องกันการติดเชื้อ และเพื่อรักษาความสะอาด

## ๓.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาบุคลิกภาพ

(๑) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความ เจ็บป่วยของนักศึกษา

(๒) ประเมินจากเสียงวิพากษ์วิจารณ์ หรือการยอมรับของบุคคลภายนอก เกี่ยวกับการแต่งกายของนิสิตสาขาการแพทย์แผนจีน

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน หน่วย กิต	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ประวัติศาสตร์การแพทย์ แผนจีน 中医医学史	๓	- แนะนำเนื้อหาการเรียน รายวิชา - สื่อการสอน Power Point	อาจารย์ มุกดา โท แสง
๒	กายวิภาคศาสตร์ 正常解剖学	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDO ประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ มุกดา โท แสง
๓	กายวิภาคศาสตร์ 正常解剖学	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - อภิปราย - ศึกษาด้วยตนเอง ท้ายชั่วโมง	อาจารย์ มุกดา โท แสง
๔	体育运动与中医养生 - 体育运动生词 - 中医养生生词 - 文章	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDO ประกอบการบรรยาย - อภิปรายและสรุป -	อาจารย์ อาภาภรณ์ พุดเอก
๕	ชีวเคมี 生物化学 (上)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power	อาจารย์

	- 生词 - 文章		Point - อภิปราย - ศึกษาด้วยตนเอง ท้ายชั่วโมง	อาจารย์ พุดเอก
๖	ชีวเคมี 生物化学 (下) - 生词 - 文章	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ทำแบบฝึกหัด - ศึกษาด้วยตนเอง ท้ายชั่วโมง	อาจารย์ พุดเอก
๗	ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน 中医基础理论	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์ วันเพ็ญ บัวหอม
๘	ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน 中医基础理论 (继续)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์ วันเพ็ญ บัวหอม
๙	ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน 中医基础理论 (继续)	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย	อาจารย์ วันเพ็ญ บัวหอม
๑๐	สอบกลางภาค			อาจารย์ คุมสอบ

๑๑	免疫学基础与源生物学生词	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์ สุวรรณา หัตส่าหมัด
๑๒	การตรวจวินิจฉัยทาง การแพทย์แผนจีน 中医诊断学	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - ดู VDOประกอบการบรรยาย	อาจารย์ สุวรรณา หัตส่าหมัด
๑๓	การตรวจวินิจฉัยทาง การแพทย์แผนจีน 中医诊断学	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - เอกสารประกอบการสอน - ศึกษาด้วยตนเอง	อาจารย์ สุวรรณา หัตส่าหมัด
๑๔	เนื้อเยื่อวิทยาและคัพภวิทยา	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ อรรวรรณ สินไพบุลย์ เลิศ
๑๕	เนื้อเยื่อวิทยาและคัพภวิทยา	๓	- บรรยายสรุปด้วย Power Point - อภิปรายกลุ่มและสรุป -	อาจารย์ อรรวรรณ สินไพบุลย์ เลิศ
๑๖	เนื้อเยื่อวิทยาและคัพภวิทยา	๓	-บรรยายสรุปด้วย Power Point -เอกสารประกอบ การบรรยาย -วิดีโอ	อาจารย์ อรรวรรณ สินไพบุลย์ เลิศ

๑๗	สอบปลายภาค		สอบวัดผลปลายภาค	อาจารย์ คุมสอบ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	พฤติกรรมการณ์เรียนและเวลา มาเรียน	ทุกสัปดาห์	20 %
2	ทักษะทางปัญญา	แบบฝึกหัดหลังบทเรียน อ่าน-เขียน.	ทุกสัปดาห์	20%
3	ความรู้ความ เข้าใจในการเรียน ภาษาจีน	สอบเก็บคะแนน แบบทดสอบ กลางภาค	สัปดาห์ที่ 10	30%
4	ความรู้ความ เข้าใจในการเรียน ภาษาจีน	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30%

## การตัดเกรดตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อักษร	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๘๖.๐๐-๑๐๐	๔.๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๘๒.๐๐-๘๕.๐๐	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๗๘.๐๐-๘๑.๐๐	๓.๕๐
B	ดี	๗๔.๐๐-๗๗.๐๐	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๗๐.๐๐-๗๓.๐๐	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๖๖.๐๐-๖๙.๐๐	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๖๒.๐๐-๖๕.๐๐	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๕๘.๐๐-๖๑.๐๐	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๕๔.๐๐-๕๗.๐๐	๑.๕๐
D	อ่อน	๕๐.๐๐-๕๓.๐๐	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๔๖.๐๐-๔๙.๐๐	๐.๗๕
F	ตก	๐.๐๐-๔๕.๐๐	๐.๐๐

## หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

孙广仁. 中国中医药出版社. 2017. 中医基础理论. 北京.

袁嘉丽等. 中国中医药出版社. 2006.6. 免疫学基础与原生物学. 北京.

甄志亚.2017.中国医学史.上海科技技术出版社.188 页.

蔡玉文.中国中医药出版社.2009.1.组织学与胚胎学.北京.

钱云, 王丽萍, 叶静.天津科技翻译出版公司.2009.钱氏中医养生 18 法.天津.

วิทิต วัฒนวิบูล. 2548. ประวัติการแพทย์จีน.สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน. หน้า148.

唐炳华.中国中医药出版社.2017.1.生物化学.北京

## ๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

孙广仁. 中国中医药出版社. 2017. 中医基础理论. 北京.

袁嘉丽等. 中国中医药出版社. 2006.6. 免疫学基础与原生物学.北京.

甄志亚.2017.中国医学史.上海科技技术出版社.188 页.

蔡玉文.中国中医药出版社.2009.1.组织学与胚胎学.北京.

钱云, 王丽萍, 叶静.天津科技翻译出版公司.2009.钱氏中医养生 18 法.天津.

วิทิต วัฒนวิบูล. 2548. ประวัติการแพทย์จีน.สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน. หน้า148.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.163.com](http://www.163.com)

[www.chineseon.net/main.php163.com](http://www.chineseon.net/main.php163.com)

[www.mymandarin.com](http://www.mymandarin.com)

[www.baidu.com](http://www.baidu.com).

## หมวดที่ ๓ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา



**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

การให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาโดยการประเมินโดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผล การเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ประเมินผลจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาร่วมกันประเมิน

**๓. การปรับปรุงการสอน**

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชานำผลการประเมินรายวิชา รวมทั้งปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เสนอต่อสาขาวิชาเพื่อวางแผนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกัน ไปสำหรับ รายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้  
ของรายวิชาจาก

- คะแนนสอบปลายภาค คะแนนแบบฝึกหัดและงานที่ได้รับมอบหมาย
- คุณภาพของงานที่มอบหมาย

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผน  
เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชานำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากการประเมิน  
ประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินการสอน และการทวนสอบ  
มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา  
รายงานต่อที่ประชุมสาขาวิชาฯ เพื่อพิจารณาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของ  
รายวิชา

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																												
รหัสวิชา CMD ๑๒๐๒																												
ชื่อรายวิชา	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○
ศัพท์ภาษาจีนทาง																												

